

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RADU STANIAN", MUNICIPIUL PLOIEȘTI



Proiect de dezvoltare Instituțională 2025-2029



A.PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE ȘI A **COMUNITĂȚII DIN CARE FACE PARTE**

SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala Gimnazială „Radu Stanian” Ploiești (fosta Școală cu Clasele I-VIII Nr.1 Ploiești) situată în strada Bobâlna nr.76 , este continuatoarea Școlii Primare de Băieți Nr. 6 „Dumitru Ștefescu” Ploiești , înființată în anul 1888 , cu scopul de a instrui copiii populației sărace din suburbia „Sfântul Gheorghe” a orașului Ploiești .

Încă de la început a avut local propriu în strada Grădinari (devenită , în 1902 strada C.A. Rosetti , azi strada Bobâlna nr. 76) . Localul școlii a fost donat de Dumitru Ștefescu , moșier și proprietarul unei mici rafinării . Clădirea era formată din patru săli mari de clasă , încălzite cu godine cu gaz metan , înlocuite în 1934 cu sobe de teracotă .

În aceeași clădire a funcționat și Școala de Fete Nr. 13 Ploiești , înființată în 1932 , devenită prin Ordinul 8016 / 1934 , Școala de Fete Nr. 6 Ploiești , a cărei circumscripție școlară cuprindea , la înființare , zona părții drepte a bulevardului, începând de la statuia lui Radu Stanian , includea locuințele din apropierea Gării de Sud Ploiești până la Rafinăria Astra Română , Cartierul Mimiș și Bariera Rudului . În anul școlar 1933-1934 , școala va avea înscrise 120 de eleve în patru clase.

Localul școlii a fost distrus parțial în urma bombardamentelor aeriene din timpul celui de-al doilea război mondial. S-a distrus și o mare parte din arhiva școlii.

Școala de Fete Nr. 13 a funcționat în anul școlar 1947-1948 în localul din strada C.A.Rosetti nr.35 , fostă proprietate a generalului Dima.

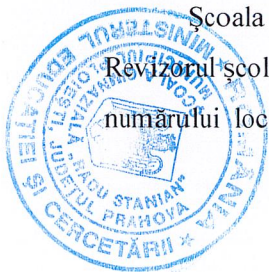
În 1956 , cele două școlii (care deveniseră din 1953 , Școala de 7 Ani Nr.23 de Fete și Școala Nr.22 de Băieți) se unesc , formând o singură școală mixtă cu numele Școala Generală Nr.1 Ploiești . Între 1993 și 1997 școala a avut și o clasă Waldorf , iar din 1997 în localul anexă al școlii a funcționat Școala Postliceală , patronată de fundația F.E.G. cu trei clase de finanțe , contabilitate și agent vamal .

Din septembrie 2004, școala capătă numele lui Radu Stanian (1840-1897), fost primar al Ploieștiului (februarie – iunie 1883, ianuarie-noiembrie 1890, ianuarie – martie 1896).

La data de 01.09.2011, în urma reorganizării rețelei școlare la nivelul Municipiului Ploiești datorate intrării în vigoare a Legii educației naționale nr. 1 / 2011, Școala gimnazială ”Radu Stanian” primește ca structura arondată Școala gimnazială ”Florin Comisel”.

La data de 01.09.2013, în urma unei noi reorganizări a rețelei școlare, Școala gimnazială nr. 19 Ploiești devine structură a Școlii gimnaziale ”Radu Stanian”.

Școala nr. 19 a luat ființă înainte de cel de-al doilea război mondial, mai exact în 1936, când Revisorul școlar Județean a hotărât să înființeze și în această parte a orașului o școală datorită creșterii numărului locuitorilor. Astfel a apărut „Școala primară mixtă Nr.5 ” sub conducere învățătorului



Grigore Șerban. Școala a funcționat în localul unei cârciumi „La vaporul” și apoi în locuința unui cetățean din Strada Petrolului Nr.45.

Din anul școlar 1943-1944 până în 1948-1949 școala nu a mai funcționat, iar elevii au fost repartizați la școala Nr.13 (actuala ”Florin Comisel”) pe Strada Jupiter. După reforma învățământului din 1948, școala a fost reînființată și a funcționat într-o baracă pusă la dispoziție de Rafinăria Nr.1.

În cursul anului 1948-1949 preia conducerea școlii învățătoarea Stefanescu Elena, care a făcut demersuri pentru obținerea unui nou local de școală. S-a aprobat ridicarea noului local pe Bulevardul Petrolului Nr.7 și se numea „Școala de 8 ani Nr.19, Ploiești” unde funcționează și astăzi.

Până la 01.09.2011 școala a funcționat ca unitate școlară cu personalitate juridică având management propriu. La această dată a fost preluată ca structură de Școala gimnazială ”Mihai Eminescu”, iar ulterior, la 01.09.2013 de către Școala gimnazială ”Radu Stanian”.

Școala gimnazială nr. 19 deservește locuitorii cartierului Mimiș care sunt în proporție de 98 % romi. Comunitatea de romi din cartierul Mimiș se găsește în partea de sud a Municipiului Ploiești, în apropierea Gării de Sud. Cartierul se află în zona periferică a orașului, fiind relativ izolat (zona este mărginită de Rafinăria Astra).

Din informațiile culese, terenul cartierului „Mimiș” a fost proprietatea unui boier cu numele „Mim”. Acesta folosea pentru munca la câmp romi robi, pe care mai târziu i-a dezrobit și le-a dat , fără acte, câte o bucată de pământ să își construiască bordeie. A existat o perioadă, în timpul războiului, când oamenii au părăsit zona din cauza bombardamentelor asupra rafinăriei, dar s-au întors și si-au refăcut casele. Accesul în comunitate se realizează fie trecând podul peste calea ferată, fie pe strada ce duce la intrarea în rafinăria Astra (Bulevardul Petrolului).

În urma reorganizării rețelei școlare din august 2025 prin aplicarea prevederilor Legii 141/2025 Școala gimnazială ”Radu Stanian” a mai primit o nouă structură și anume Grădinița cu program normal ”Cheița de aur”, situată în strada Rudului, grădinița cu două grupe de învățământ preșcolar cu program normal.

PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

Populația școlară din circumscripția Școlii gimnaziale „Radu Stanian” s-a încadrat în tendințele demografice de scădere a numărului de elevi școlarizați, tendință confirmată la nivelul orașului Ploiești și chiar la nivel național. În anul școlar 1999-2000 numărul elevilor înscriși a fost de 496, clasele I-VIII . În anul școlar 2004-2005 școala era frecventată de 165 de elevi la clasele I-IV și 224 elevi la clasele V-VIII. În anul școlar 2006-2007 școala este frecventată de 321 elevi dintre care 135 la ciclul primar. În anul școlar 2012-2013 școala este frecventată de 376 elevi dintre care 225 la ciclul primar respectiv 151 la ciclul gimnazial. Creșterea se datorează, în special, introducerii clasei pregătitoare. În perioada 2013 – 2016 numărul elevilor a crescut astfel că la 01.09.2016 erau înscriși 418 elevi din care 231 elevi în ciclul primar. Una din cauzele creșterii numărului de elevi este și introducerea clasei



pregatitoare. În perioada 2017-2024 numărul elevilor a scăzut lent ajungând ca în anul școlar 2024-2025 să fie înscriși 332 de elevi din care 178 la învățământ primar.

Din analiza datelor colectate de personalul școlii în urma recensământului copiilor din circumscripție se constată o nouă tendință a scăderii numărului de copii datorată și pandemiei de Covid dar și îmbătrânirii populației din circumscripția școlii.

În general elevii școlii noastre provin din familii modeste, cu nivel cultural și profesional de muncitori și tehnicieni. Un procent de circa 15-20 % dintre aceștia sunt în prezent șomeri sau sunt în evidența Serviciilor Sociale Comunitare.

Școala funcționează într-un local propriu, format din două corpuri de clădire alipite, unul compus din parter iar celălalt compus din parter și un etaj. Școala dispune și de o sală de sport de dimensiuni reduse (20m x 8m).

Baza materială a Școlii gimnaziale "Radu Stanian" este în concordanță cu scopul pentru care a fost construită, cuprinzând:

- 8 săli de clasă (în care sunt amenajate cabinete de: istorie, limba română, limba engleză, biologie,)
- 1 laborator de fizică – chimie
- 1 laborator de informatică
- cabinet medical
- sală de sport
- bibliotecă școlară
- cabinete: director, secretariat, cancelarie profesori, cabinet consiliere.

Întreaga bază materială este îngrijită, curată, bine întreținută tehnic, iar mobilierul este nou, în mare parte achiziționat în ultimii 4 ani. Școala are autorizație sanitară de funcționare. Toate salile și laboratoarele au fost dotate cu echipamente TIC prin Proiectul ȘCOALA ÎȚI SCHIMBĂ VIAȚA, cod F-PNRAS-1-2022-1050 în cadrul Chemei de granuri PNRAS, și prin Proiectul de dotare al Primăriei Ploiești pe fonduri PNRR.

Școala gimnazială nr. 19 funcționează cu trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial. Populația școlară este de etnie romă.

Populația școlară din circumscripția Școlii gimnaziale nr. 19 s-a situat ca număr de elevi în intervalul 180-210 elevi și preșcolari.

Datele sunt doar din perioada 01.09.2013 – 31.08.2025 de când Școala gimnazială nr. 19 a fost preluată ca structură de către Școala gimnazială "Radu Stanian".

Baza materială a Școlii gimnaziale nr. 19 este în concordanță cu scopul pentru care a fost construită, cuprinzând:

5 săli de clasă

1 sală de clasă pentru grădiniță



- 1 laborator de informatică
- cabinet medical
- bibliotecă școlară
- cabinete: director, cancelarie profesori.

Întreaga bază materială este îngrijită, curată, bine întreținută tehnic, iar mobilierul este în foarte bine întreținut. Școala are autorizație sanitară de funcționare. La această școală ne confruntăm cu fenomene de vandalism asupra bazei materiale destul de frecvente din partea elevilor, fapt ce conduce la utilizarea unor sume considerabile pentru efectuarea reparațiilor de întreținere. Toate salile și laboratoarele au fost dotate cu echipamente TIC prin Proiectul ȘCOALA ÎȚI SCHIMBĂ VIAȚA, cod F-PNRAS-1-2022-1050 în cadrul Chemei de granuri PNRAS, și prin Proiectul de dotare al Primăriei Ploiești pe fonduri PNRR.

Grădinița cu program normal "Cheița de aur", deservește populația din zona străzii Rudului având în medie un nr. de copii înscriși anual în intervalul 35-45 preșcolari. De regulă o grupă este mixtă. La data preluării ca structură grădinița avea o grupă mare și o grupă mixtă mică-mijlocie.

CONDIȚIILE SOCIO – ECONOMICE ALE ZONEI

Școala gimnazială „Radu Stanian”, se află în partea de sud a municipiului Ploiești, fiind situată într-o zonă adiacentă zonei industrializate din sudul orașului. Școala este situată în apropierea unor obiective economice destul de importante cum ar fi: Întreprinderea de Utilaj Chimic, Stația CFR Ploiești Sud, Depoul CFR Ploiești. Deasemenea, tot în apropierea școlii au fost înființate de curând sedii ale unor publicații și posturi TV, hoteluri și restaurante selecte.

Întreaga zonă a școlii este practic scindată în două:

- zona cuprinsă între str. M. Eminescu și str. Bobâlna, unde sunt construite predominant blocuri între anii 1965 – 1980. În această zonă predomină populația de vârstă a III-a (pensionari).
- zona cuprinsă între str. Bobâlna și str. Rudului, zonă compusă din case și câteva blocuri cu garsoniere, zona care este în continuă dezvoltare imobiliară.

Majoritatea părinților elevilor noștri își desfășoară activitatea în unitățile economice mai sus menționate.

În ceea ce privește comerțul, în zonă se află un număr foarte mic de centre de servicii către populație, fapt ce se datorează distanței foarte mici față de centrul orașului și de Gara de Sud.

Cartierul unde este amplasată Școala gimnazială nr. 19 se confruntă cu numeroase probleme: lipsa unui cabinet medical, lipsa locurilor de muncă, lipsa actelor de proprietate.

Rezidenții zonei Mimiș se întrețin din colectarea și vânzarea de fier vechi, pet-uri, alte activități ocazionale, munca cu ziua. Unii beneficiază de venitul minim garantat acordat de Primăria Ploiești sub formă de ajutor social. Doar aproximativ 5% dintre ei sunt angajați ca muncitori necalificați la



ROSAL și SGU, societăți care au ca obiect de activitate managementul deșeurilor, respectiv salubritatea spațiilor verzi.

B. MISIUNEA ȘCOLII

Școala vine în întâmpinarea necesităților elevilor de a fi competenți în a deține și utiliza informația, deschiși spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

Școala asigură fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat și cooperare cu actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copii de origine socio-culturală și lingvistică diferite.

DEVIZA ȘCOLII GIMNAZIALE „RADU STANIAN”

*Noi, școala și familia ta, te călăuzim spre reușită și
împlinire, căci tu ne reprezinți.*

C. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

ANALIZA CANTITATIVĂ

1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

În anul școlar 2025 – 2026, Școala gimnazială „Radu Stanian” funcționează cu un efectiv de 308 elevi având vârste cuprinse între 6 și 15 ani, școlarizați prin următoarele forme de învățământ de zi:

- învățământ primar - 10 clase cuprinzând 175 elevi
- învățământ gimnazial - 7 clase cuprinzând 133 elevi

Școala gimnazială nr. 19 funcționează în anul școlar 2025 – 2026 cu un efectiv de 180 elevi având vârste cuprinse între 6 și 17 ani, școlarizați prin următoarele forme de învățământ de zi:

- învățământ preșcolar - o grupă mixtă cuprinzând 28 copii
- învățământ primar - 5 clase cuprinzând 84 elevi
- învățământ gimnazial - 4 clase cuprinzând 66 elevi



2. RESURSE UMANE

Școala gimnazială "Radu Stanian"

a) PERSONAL DIDACTIC – total 30 (10 învățători și 20 profesori)

din care: - titulari - 27
 - suplinitori - 5

b) PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR: 5 norme

din care: - 1 secretar
 - 1 administrator financiar
 - 1 bibliotecar
 - 1 mediator scolar
 - 1 analist programator

c) PERSONAL NEDIDACTIC: 6 posturi

din care: - 2 îngrijitori
 - 3 paznici
 - 1 muncitor de întreținere

Școala gimnazială nr. 19

a) PERSONAL DIDACTIC – total 12 (1 educator, 5 învățători, 6 profesori)

din care: - titulari - 11
 - suplinitori - 1

Un număr de 8 profesori de la Școala gimnazială "Radu Stanian" predau în completarea normei la Școala gimnazială nr. 19 fapt ce a condus la o stabilizare a fluctuației de personal didactic existente la nivelul anului școlar 2013-2014 când Școala gimnazială nr. 19 avea doar 4 titulari.

b) PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR Tot personalul didactic auxiliar deservește școala cu toate structurile. Bibliotecara are program de lucru in proportie de 50% la Scoala gimnazială nr. 19. Mediatorul școlar are programul de lucru si birou la Scoala gimnazială nr. 19

c) PERSONAL NEDIDACTIC: 4 posturi

din care: - 1 îngrijitor
 - 3 paznici

Muncitorul de întreținere are program de lucru și la Școala gimnazială nr. 19 .

Grădinița cu program normal "Cheița de aur"

a) PERSONAL DIDACTIC – total 2 (2 educatoare)

din care: - titulari - 2

b) PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR Tot personalul didactic auxiliar deservește școala cu toate structurile.



c) PERSONAL NEDIDACTIC: 0,5 posturi

din care: - 0,5 îngrijitor

Muncitorul de întreținere are program de lucru și la Grădinița cu program normal "Cheița de aur"

3.BAZA MATERIALĂ ȘI CALITATEA SPAȚIULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Școala gimnazială "Radu Stanian"

- 8 săli de clasă;
- 1 laborator fizică- chimie;
- un laborator de informatică;
- biblioteca școlară cu aproximativ 10.000 de volume;
- cabinet medical;
- sală de sport;
- teren de de handbal asfaltat;
- un teren de baschet;
- cabinet director;
- cancelarie;
- secretariat;
- contabilitate;
- arhivă
- depozit de materiale
- depozit de carte si manuale școlare
- 3 grupuri sanitare pentru elevi și un grup sanitar pentru personalul școlii.

Școala gimnazială nr. 19

- o sală de clasă pentru gradiniță
- 5 săli de clasă
- un laborator de informatică;
- biblioteca școlară cu aproximativ 4.000 de volume;
- cabinet director;
- cancelarie;
- cabinet medical;
- depozit de materiale
- depozit de carte si manuale școlare
- 1 grup sanitar pentru elevi și un grup sanitar pentru personalul școlii.
- Grădinița cu program normal "Cheița de aur"
- 2 săli de grupă



- cancelarie;
- depozit de materiale
- 2 grupuri sanitare pentru copii și un grup sanitar pentru personal.

Sălile de clasă respectă normele ergonomice de amplasare și confecționare a mobilierului școlar, numărul de elevi fiind în concordanță cu numărul de bănci școlare.

Există o preocupare permanentă, din partea întregului personal al școlii, pentru:

- menținerea unei curățenii permanente
- condiții de iluminat corespunzătoare
- asigurarea temperaturii optime

4. RESURSE FINANCIARE

Finanțarea de bază, complementară și suplimentară a școlii din resurse bugetare se efectuează prin alocări de la Consiliul local al Municipiului Ploiești și de la Ministerul Educației și Cercetării, școala având buget propriu, contabilitate proprie, conform legislației în vigoare.

Școala dispune de următoarele resurse extrabugetare: Școala a prelungit implementarea Proiectului "Școala îți schimbă viața" și în anul școlar 2025-2026 (al 4-lea an de implementare) având la dispoziție aproximativ 20% din bugetul inițial al proiectului.

ANALIZA CALITATIVĂ

1. CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

a) *perfecționări* :

Toate cadrele didactice din unitate au participat la:

- o grade didactice
- o completări de studii
- o stagii de formare
- o cercuri pedagogice, acțiuni C.C.D., I.S.J.
- o proiecte finanțate din fonduri europene
- o programe de conversie profesională

b) *experiența, grade didactice:*

Grade didactice	Gradul I	Gradul II	Gradul definitiv	Debutanți	Necalificați	Total
Titulari	21	9	5	1	0	36
Suplinitori	0	3	2	2	0	7
total	21	12	7	3	0	43

evaluări:



În proporție de 100% cadrele didactice din unitatea noastră au fost apreciate cu calificativul Foarte Bine pentru activitatea desfășurată în ultimii ani.

În anul școlar 2025-2026 școala intră în proces de evaluare externă ARACIP, în urma reorganizării rețelei școlare din luna august 2025.

2. MEDIUL DE PROVENIENȚĂ AL ELEVILOR

Școala gimnazială "Radu Stanian"

Majoritatea elevilor școlii (70 – 75%) provin din familii modeste, cu un nivel de școlarizare scăzut, din zona de sud ,sud-vest a orașului Ploiești.

Un procent de circa 20 –25 % provin din mediul rural din localități limitrofe zonei de sud a orașului(Brazi, Ploiești Triaj, Tătărani , Bărcănești).

De asemenea un procent de circa 15-20 %, îl reprezintă elevii romi.

Școala gimnazială nr. 19

Mediul de proveniență a elevilor: familii cu nivel de școlarizare și statut social foarte scăzut. Majoritatea familiilor trăiesc la limita sărăciei, neavând o profesie sau un loc de muncă, având ca singură sursă de venituri ajutorul social și alocațiile de stat ale copiilor. Astfel este aproape imposibil pentru aceste familii să asigure copiilor care merg la școală îmbrăcăminte și încălțăminte, rechizite sau hrană, o parte din elevii școlii fiind nevoiți să absenteze și să nu-și încheie situația școlară. Alți copii sunt trimiși să muncească, sau sunt reținuți acasă pentru supravegherea copiilor mai mici, în timp ce părinții sunt plecați pentru a asigura cele necesare traiului. Fetele de 12-16 ani se căsătoresc și sunt nevoite să abandoneze școala.

Copiii romi au un nivel scăzut de dezvoltare a limbajului și a capacității de comunicare, nu frecventează grădinița decât în mică parte, sunt aduși în clasa pregătitoare sau direct în clasa I la vârste destul de mari (8-10 ani), sunt folosiți de familiile lor pentru alte activități, toate acestea ducând la neparticiparea la educație.

Părinții nu sunt interesați de educația copiilor lor, ei înșiși fiind în mare parte analfabeți sau semianalfabeți și fără un loc de muncă. Părinții răspund cu greu atunci când sunt chemați la școală, nu colaborează cu cadrele didactice și sunt reticenți în a participa la activitățile școlii.

La grădinița cu program normal Cheița de aur copii provin din medii asemănătoare cu elevii Școlii gimnaziale "Radu Stanian". Mare parte din ei urmează cursurile școlare la "Radu Stanian".

Estimam un procent de 60-70 % de copii romi

3. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE

La sfârșitul anului școlar 2024-2025 s-au înregistrat :



- promovabilitate:

Școala gimnazială "Radu Stanian"

- învățământ primar: 98,87 %
- învățământ gimnazial: 97,71 %
- promovabilitate la Evaluarea Națională, iunie 2025: 80,00 % (din 35 elevi înscriși la EN)
 - ✓ Limba și literatura română: 82,85 % (din 35 elevi înscriși la EN)
 - ✓ Matematică 74,28 % (din 35 elevi înscriși la EN)

Școala gimnazială nr. 19

- învățământ primar: 96,67 %
- învățământ gimnazial: 77,05 %
- promovabilitate la Evaluarea Națională, iunie 2025 : niciun absolvent de clasă a VIII-a al Școlii gimnaziale nr. 19 nu a reușit să obțină media 5 la EN 2025.

- ✓ Limba și literatura română: 0,00 % (din 11 elevii înscriși la EN)
- ✓ Matematică 9,09 % (din elevii 11 înscriși la EN)

4.COLABORAREA CU COMUNITATEA LOCALĂ

Școala Gimnazială „Radu Stanian” a avut și are o bună colaborare cu Poliția – secția 2 Vest și secția 4 Sud în vederea asigurării climatului de siguranță și legalitate necesar bunei desfășurări a actului de educație, cu Biserica prin contribuția profesorului de religie, cu Muzeul Județean de Științe Naturii prin parteneriate pe teme ecologice, cu Primăria prin participarea la toate activitățile și acțiunile din agenda Primăriei la care am fost solicitați. Școala are parteneriate de colaborare cu toate acestea dar și cu ONG-uri dispuse să sprijine procesul educațional, în special la Școala gimnazială nr. 19. De menționat este parteneriatul cu Asociația Umanitară CONCORDIA.

Colaborarea cu comunitatea locală este coordonată de consilierul pentru activități școlare extracurriculare, în al cărui program managerial sunt cuprinse acțiuni multiple și diverse, având ca scop:

- îmbunătățirea condițiilor de studiu, prevenirea accidentelor rutiere, respectare normelor de protecție a muncii, P.S.I., protecție civilă;
- întreținerea spațiilor verzi din școală și din imediata apropiere a școlii;
- vizite la teatre și muzee.

5. STILUL DE CONDUCERE ȘI CLIMATUL DE MUNCĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul



pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul intern care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice în concordanță cu legislația și reglementările în vigoare..

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

ANALIZA PESTE

În contextul descentralizării învățământului românesc va crește foarte mult gradul de implicare al comunității locale. Organizațiile școlare vor trebui să-și diversifice ofertele în concordanță cu cerințele comunității locale și să țină cont de aspectele politice, economice, sociale, tehnologice și ecologice.

1. POLITIC

Obiectivele propuse de școală se încadrează în sistemul de politici educaționale la nivel național și local care au ca principal scop formarea elevilor în spiritul valorilor europene: adevăr, dreptate, cooperare comunitate – școală, toleranță indiferent de etnie, religie și stare socială.

Actualul context politic al educației urmărește formarea unei resurse umane competitive în conformitate cu nevoile de educație pentru a realiza o societate durabilă.

În contextul mutațiilor rapide din lumea contemporană, prioritățile și strategia elaborată de M.E.N.C.Ș. urmăresc reconstrucția, eficientizarea, recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou cadru legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ.

Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare:

- Îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor elevilor la educație pentru a realiza o societate durabilă;
- Conceperea unui curriculum pentru învățământul preuniversitar centrat pe competențe;
- Reforma sistemului de evaluare;
- Accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității;



- Reforma educației timpurii și dezvoltarea educațională pe parcursul vieții;
- Reforma structurală în domeniul resursei umane implicate în educație;
- Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne în contextul Sistemului European al Calificărilor;
- Strategiile, documentele educaționale și normele juridice care reglementează învățământul preuniversitar în vigoare;

2. ECONOMIC

În urma crizelor din ultimii ani (COVID, razboaie regionale) Uniunii Europene, Comisia Europeană a elaborat o strategii menită să revigoreze economia europeană și să facă posibilă o ”creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii printr-o mai bună coordonare a politicilor naționale și europene”.

În acest context, în domeniul educației, Comisia Europeană recomandă amplificarea eforturilor menite să conducă la reducerea abandonului școlar, sub nivelul de 10% (față de 15% cât este în prezent) și creșterea numărului absolvenților cu studii superioare, la 40% (față de 31% cât este în prezent).

Se constată o insuficientă cunoaștere de către elevii clasei a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii, fapt ce se reflectă în opțiunile făcute pentru admiterea în clasa a IX-a.

Studiile Centrului de Resurse și Asistență Educațională arată faptul că cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor la liceele cu filieră teoretică, specializări ale profilului real, și sunt puțini interesați de specializările oferite de învățământul tehnologic și profesional.

Orașul Ploiești este unul dintre orașele prospere economic, având o rată a șomajului sub media pe țară. Aflându-se în partea de sud a orașului , Școala Gimnazială „Radu Stanian” a beneficiat de-a lungul timpului de sprijin din partea întreprinderilor aflate în zonă (IUC, Rafinăria Astra). Rata șomajului din această zonă se situează în media orașului, majoritatea locuitorilor desfășurându-și activitatea în aceste unități economice.

Din punctul de vedere al serviciilor către populația locală, acestea sunt reduse și din cauza distanței foarte mici față de centrul orașului.

3. SOCIAL

Analiza demografică evidențiază o sensibilă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ. Conform prognozelor realizate, declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare.

Obiectivul strategic îl reprezintă creșterea calității educației în general (la nivel de infrastructură, resurse umane și materiale, managementul instituțional), multiplicarea politicilor incluzive, crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflate în dificultate. Totodată, se impune



dezvoltarea și implementarea sistemelor de calificare și de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

Potențialul intelectual și cognitiv al celor mai mulți dintre elevi este bun și foarte bun, iar motivația învățării este accesibilă la majoritatea elevilor.

Locuitorii acestei zone sunt în cea mai mare parte de naționalitate română și un procent destul de mic de rromi.

Religia predominantă este cea ortodoxă.

Nivelul delictvenței din această zonă se situează în limitele înregistrate la nivel de oraș.

Nivelul abandonului școlar este de 0,91 % din totalul populației școlare la Școala gimnazială "Radu Stanian" și respectiv, 2,91% la Școala gimnazială nr. 19. Se constată o diminuare accelerată a fenomenului în cazul Școlii gimnaziale nr. 19 unde cifrele arătau 4,61% în 2014 – 2015 și 11,11% în 2013 – 2014. Deasemenea rata de abandon la învățământul primar este 0. Fapt ce a condus la necesitatea luării de măsuri în privința reducerii ratei de abandon în rândul elevilor de gimnaziu. Astfel că școala a aplicat pentru finanțare în cadrul schemei de granturi PNRR primind finanțare pe un grant mare. (aproximativ 200.000 €)

Din analiza mediului social se pot desprinde următoarele concluzii:

Nivelul socio - profesional al familiilor de origine ale elevilor este scăzut;

Prezența dificultăților materiale influențează performanțele școlare;

A crescut numărul familiilor care se interesează din ce în ce mai puțin de soarta propriilor copii.

A crescut numărul copiilor rămași în îngrijirea bunicilor sau a rudelor prin plecarea părinților la muncă în străinătate, copii la care scade simțitor nivelul performanțelor școlare în majoritatea cazurilor.

4. TEHNOLOGIC

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informației și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare. Prin programul PNRR s-a realizat dotarea unităților școlare cu tehnologie TIC

La ora actuală, școala dispune de :

- rețea de internet de mare viteză (GIGABIT);
- un laborator de informatică la Școala gimnazială "Radu Stanian" rețehnologizat complet prin PNRR
- Un laborator de informatică la Școala gimnazială nr. 19 rețehnologizat complet prin PNRR (proiectul PNRR al primăriei Ploiești)
- Fiecare sală de clasă este dotată cu Display interactiv de 65/75 inch, sistem sunet, imprimantă multifuncțională, scanner planetar de carte, router wifi alocat la cate doua Sali de clasă, computer allinone sau desktop, cameră de videoconferință, acces prin displayuri interactiv la platforme educaționale (eduboom)



- 90 laptopuri repartizate în 3 stații de încărcare la dispoziția cadrelor didactice
- Cancelăriile sunt dotate cu calculator, imprimantă și copiator
- Școala dispune de instalație de sonorizare
- Toate salile de clasă sunt monitorizate audio-video iar holurile sunt monitorizate doar video.

5. ECOLOGIC

Din studiile efectuate de specialiști, zona în care se află școala prezintă un grad ridicat de poluare, din cauza rafinăriilor din apropiere.

Poluarea atmosferică și a solului cu produse petrochimice este destul de accentuată.

Din cauza nivelului scăzut de pregătire al populației, rămâne o mare problemă menținerea curățeniei în zonă mai ales a spațiilor verzi.

Școala a desfășurat numeroase acțiuni de educare a elevilor în spirit ecologic: parteneriate pe teme ecologice cu Muzeul Județean de Științe Naturii, acțiuni voluntare de menținere a curățeniei în perimetrul școlii, acțiuni la nivel comunitar de menținere a curățeniei în parcul „Mihai Eminescu” din circa școlii respectiv la parcul „Constantin Stere” Bucov, teme educative în cadrul orelor de dirigenție, în cadrul programului Saptamana verde, programe desfășurate în parteneriat cu Primăria cu privire la colectarea și valorificarea deșeurilor reciclabile (maculatură, DEEE), proiecte cu diverși parteneri pe teme ecologice. Se dorește înființarea unui laborator de mediu. Școala caută să aplice la proiecte care susțin educația ecologică și să găsească finanțare pentru laboratorul de mediu.

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- curriculum
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

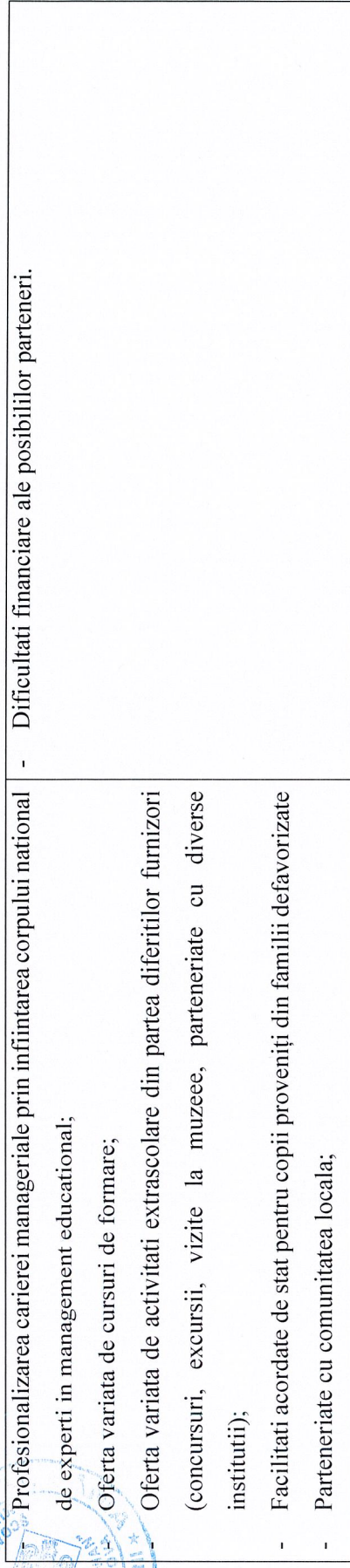


CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Oferta curriculara motivanta prin CDS (valorificarea abilitatilor individuale, motivare pentru invatare); - Preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea unor proiecte educative (concursuri, expozitii, etc.), a unor activitati extracurriculare; - Activitati extracurriculare/ extrașcolare multiple; participarea unui număr cât mai mare de elevi la aceste activități; - Programe de invatare remediala/ de pregatire suplimentara (examene, concursuri scolare); - Rezultate bune/foarte bune la examene/ olimpiade/concursuri; - Material curricular variat (auxiliare, manuale, ghiduri de aplicare, softuri educationale);	- Unele cadre didactice abordează proiectarea și procesul instructiv – educativ exclusive tradițional (conținuturile nu sunt abordate în manieră integrată); - Neutilizarea materialelor didactice moderne necesare procesului instructiv educative; - Oferta CDS nu satisface în totalitate nevoile tuturor elevilor și părinților; - Realizarea insuficienta a cerintelor practice-aplicative cuprinse în programele scolare la unele discipline de invatamant.;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
- Existența partenerilor interni și externi dispuși să participe la proiecte comune; - Existența manualelor alternative;	- Lipsa resurselor pentru activitățile de dezvoltare curriculara. - Schimbarea rapidă a unor acte normative; - Orientarea părinților către alte școli cu CDS satisfăcător nevoilor copiilor lor;



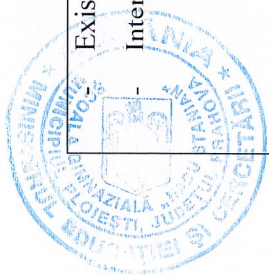
RESURSE UMANE		
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	
- Personal didactic calificat 100% si titular 78,94 % ; - Personal cu vechime în învățământ cât și în școală; 80 % din cadrele didactice titulare au gradul didactic I sau II; - Participarea unui numar mare de cadre didactice la cursuri de formare continua, perfecționare sau conversie profesională; - Parteneriate cu reprezentantii comunitatii locale; - Activitati extrascolare diversificate, functie de interesele elevilor; - Politica managerială bazată pe o colaborare stransa cu parinții; - Nivel extrem de scazut al actelor de violenta in scoala; - Reducerea abandonului școlar;	- Atitudinea reticenta a unor cadre didactice în folosirea noilor tehnologii în cadrul procesului instructive educative; - Nivelul scazut de implicare a parintilor în viața școlii; - Existenta abandonului școlar; - Absenteismul. La școala gimnazială nr. 19 este un fenomen grav; - Implicarea insuficienta a elevilor in proiectarea activităților școlii, promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - Superficialitatea unor cadre didactice în pregătirea lecțiilor; - Neimplicarea unor părinți în viața școlii; - Atitudinea negativă a unor familii față de școală, cu repercusiuni asupra elevilor;	
OPORTUNITATI	AMENINTARI	
- Programe diversificate de formare oferite de ISJ si CCD și PNRR/PNRRAS ; - Existenta unor schimburi de bune practice între școli similare din mediul urban si rural; - Existența mediatorului școlar care poate contribui la scăderea absenteismului și a abandonului; - Aplicarea în perteneriat cu ONG-uri la proiecte finanțate din fonduri europene în vederea implementării de programe tip ”A doua șansă” pentru părinți analfabeți în scopul conștientizării importanței școlii la nivelul familiei elevilor;	- Scaderea populatiei de varsta scolară din circumscriptia școlii; - Cresterea numarului de copii cu parinti plecati in strainatate; - Încadrarea cadrelor didactice pe mai multe unitati școlare; - Lipsa de interes si motivatie a parintilor fata de problemele școlii; - Scaderea motivatiei elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor aparute în sistemul de valori ale societății; - Salariile nemotivante ale angajaților școlii; - Buget insuficient nevoilor școlii; - Mediu economic si social defavorizat din care provin marea majoritate a elevilor Școlii gimnaziale nr. 19;	

18 | Page



	- La școala nr. 19 nu este normata funcția de bibliotecar;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
Identificarea de noi resurse extrabugetare (agenti economici, ONG-uri, etc);	- Modificari ale legislatiei (normare-salarii);
- Programe guvernamentale/ ale Consiliului Local (burse, rechizite scolare, "Cornul si laptele", Euro 200)/ proiecte cofinantate;	- Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente;
- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.	- Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii; - Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

RELATILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Colaborarea buna a școlii cu familia (participarea la sedinte, consultatii, consiliere psihopedagogica, activitati extrascolare, etc); - Existenta unor parteneriate cu alte unitati scolare, MENCȘ/ISJ/institutii (Politie, CL, Biserica, ISU, institutii culturale etc)/ONG-uri; - Derularea de proiecte în parteneriat cu comunitatea locală; - Colaborarea bună cu Asociația de părinți, reprezentanții romnilor; agenți economici, Consiliul Local.	- Insuficienta constientizare (din partea unor parinti) a rolului de parteneri in procesul instructiv-educativ;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
- Disponibilitatea si responsabilitatea unor institutii de a veni in sprijinul scolii;	- Agravarea problemelor sociale/ economice/educationale in randul unor familii, cu efecte negative asupra comportamentului, frecventei scolare,



Existenta legislației care reglementează relația școală-comunitate; Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională	rezultatelor elevilor; organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate - Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară - Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere - Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere
--	---

D. ȚINTE STRATEGICE. OPȚIUNI STRATEGICE

<i>ȚINTE STRATEGICE</i>	<i>OPȚIUNI STRATEGICE</i>
T ₁ Realizarea managementului la nivelul școlii în vederea creșterii procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației	O₁ Optimizarea actului de predare –învățare prin activități specifice în vederea creșterii atractivității activităților școlare; O₂ Utilizarea TIC în transmiterea informațiilor la toate disciplinele; O₃ Implicarea elevilor în programe de învățare personalizate; O₄ Cunoașterea specificului local pe piața muncii
T ₂ Creșterea performanțelor școlare, prevenirea și combaterea abandonului școlar, includerea școlii în programe de reducere a abandonului școlar.	O₁ Programe de pregătire suplimentară (remedială- PNRAS /de performanță) O₂ Asigurarea de materiale didactice auxiliare pentru disciplinele examenului de Evaluare Națională conform programei O₃ Asigurarea asistenței psiho-pedagogice de specialitate în vederea prevenirii și combaterii eșecului școlar O₄ Programe de susținere pentru elevii cu nevoi speciale



T3 Formarea continuă a personalului școlii în perspectiva învățământului activ formativ	O₁ Atragerea cadrelor didactice către stagii de pregătire inițială și continuă, în domeniul de specialitate, de practică pedagogică, de management educațional, cât și a personalului didactic auxiliar și nedidactic O₂ Inițierea unui centru de resurse pentru formarea profesională și evoluția în carieră; O₃ Analiza de nevoi de formare cu completarea de chestionare a cadrelor didactice; O₄ Colaborarea școlii cu CCD și alte instituții abilitate privind formarea cadrelor didactice
T4 Creșterea rolului parteneriatelor interne și externe	O₁ Implicarea școlii în parteneriate interne și externe (încheierea / derularea de parteneriate educaționale cu alte instituții, organizații, reprezentanți din comunitate etc privind combaterea abandonului școlar etc.) O₂ Achiziționarea de materiale necesare desfășurării activităților de proiect și comunicării cu partenerii O₃ Atragerea unui număr mare de cadre didactice în echipele de proiect O₄ Colaborarea școlii cu instituții locale în vederea elaborării de către cadre didactice a unor proiecte cu finanțare externă
T5 Optimizarea relației școală – familie – comunitate prin activități extracurriculare în vederea integrării elevilor cu risc de abandon școlar.	O₁ Promovarea imaginii școlii O₂ Îmbunătățirea bazei materiale /sportive O₃ implicarea partenerilor educaționali în viața școlii prin activități comune O₄ Parteneriate cu instituții culturale locale și DJTS

E. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Pentru implementarea proiectului se va stabili componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecăruia. Din echipă fac parte obligatoriu, directorul, directorul adjunct, coordonatorul CEAC, un reprezentant al Consiliului local din CA, Consilierul pentru proiecte și programe educative, un reprezentant al părinților. Pentru monitorizare se vor aplica chestionare realizate la nivelul CEAC. Evaluarea se va realiza în funcție de șintele, opțiunile strategice și acțiunile concrete. Se vor realiza rapoarte semestriale privind stadiul implementării PDI.

Grafic de monitorizare a realizării PDI:

Tipul activității	Activități pentru atingerea țintei	Persoana care realizează monitorizarea și evaluarea	Perioada	Indicatori de realizare
Coordonare	Constituirea consiliului pentru curriculum	Directorul	Septembrie	Întocmirea documentelor (decizia, portofoliul comisiei) până la data de 10 septembrie
Monitorizare	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Responsabilul comisiei de formare continuă	Semestrial	Întocmirea unei centralizări cu privire la numărul de participanți și a cursurilor urmate în anul școlar
Diseminare	Realizarea de proiecte naționale și internaționale	Consilierul pentru proiecte și programe educative	Semestrial	Realizarea a două proiecte naționale și/sau internaționale pe an școlar
Monitorizare	Consolidarea parteneriatului Școală-Consiliul reprezentativ al părinților-Comunitate locală	Consilierul pentru proiecte și programe educative	Anual	Întocmirea documentelor care atestă parteneriatul până la data de 15 octombrie
Diseminare	Prezentarea generală a rezultatelor obținute de elevii școlii	Responsabil CEAC	iunie	Întocmirea rapoartelor de activitate până la data de 20 iunie

F. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

T1. Realizarea managementului la nivelul școlii în vederea creșterii procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației						
DOMENIUL	Opțiuni strategice	Obiective	Activitate	Resurse	Termene	Responsabili
Domeniul funcțional curriculum	O ₁ Optimizarea actului de predare – învățare prin activități specifice în vederea creșterii atractivității activităților școlare	Formarea adecvată a personalului didactic în domeniul metodelor activ-participative, centrate pe elev.	Participarea la activități organizate la nivelul școlii (activități metodice, ședințe CP), regional, (cercuți pedagogice)	Cadre didactice din școală, prof. Metodiști, formatori	Annual Semestrial	Responsabil formare continuă, Responsabil comisie metodică, Director adjunct
	O ₂ Utilizarea TIC în transmiterea informațiilor	Utilizarea TIC în transmiterea informațiilor la cel puțin 5 discipline săptămânal	-elaborarea materialelor în vederea folosirii TIC în cadrul lecțiilor -programului asigurării dotărilor necesare activităților	Cadre didactice, director, director adjunct Buget 8000-1000 lei	Lunar Decembrie	Responsabili comisii metodice, Director Director adjunct
Domeniul funcțional resurse materiale și financiare	O ₃ Implicarea elevilor în programe de învățare personalizate	Implicarea elevilor în programe de învățare remedială/obținere performanței /participare la un centru de excelență, în funcție de particularitățile de vârstă și individuale	-pregătirea elevilor în susținerea activităților în vederea calificării în grupele de excelență -organizarea unor activități remediale conform cerințelor	Profesori de specialitate, prof. Itineranți, logoped	Septembrie Săptămânal	Director, Responsabili comisii metodice
Domeniul funcțional resurse umane						Participarea a cel puțin 5 elevi la activitățile centrului de excelență la diferite materii Participarea tuturor elevilor cu nevoi speciale la activități remediale.



Domeniul funcțional resurse umane comunitare	O ₄ Cunoașterea specificului local pe piața muncii	Implicarea elevilor în cunoașterea diverselor meserii practicate în zona	-organizarea "Zilei specialistului" cu invitați din comunitatea locală	Profesori, specialiști, elevi	Lunar	Directorii, responsabil comisie orientare profesională	Participarea a cel puțin 85% din elevi la întâlnirile organizate
---	---	--	--	-------------------------------	-------	--	--

T ₂ Creșterea performanțelor școlare, prevenirea și combaterea eșecului școlar							
DOMENIUL	Opțiuni strategice	Obiective	Activitate	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare
Domeniul funcțional curriculum	O ₁ Programe de pregătire suplimentară (remedială/de performanță)	Identificare elevilor cu potențiale probleme / capabili de performanță	Desfășurarea unui program de pregătire suplimentară(remedială sau de performanță) Accesarea resurselor on-line pentru teste de evaluare	Cadre didactice Cadre didactice	Anual	Responsabili comisii metodică, irector, director adjunct	Participarea la programul de pregătire a tuturor elevilor identificați 95% dintre elevi promovează examenele de evaluare națională
Domeniul funcțional resurse materiale și financiare	O ₂ Asigurarea de materiale didactice auxiliare pentru disciplinele examenului de Evaluare Națională conform programei	Identificarea materialelor didactice necesare Procurarea materialelor si dotarea bibliotecii cu acestea	Utilizarea materialelor didactice achiziționate	Profesori, Buget școala	Octombrie	Responsabili comisii metodică, director, director adjunct	Achiziționarea a cel puțin 4 seturi de materiale didactice necesare
Domeniul funcțional resurse umane	O ₃ Asigurarea asistenței pedagogice de specialitate în vederea prevenirii și combaterii eșecului școlar	Identificare elevilor cu potențiale probleme	Utilizarea de metode și strategii variate în vederea adaptării la nevoile elevilor pentru combaterea eșecului școlar	Învățători Profesori, Psihologi, Consilierul ducativ	Octombrie	Director, consilier educativ	Creșterea cu cel puțin 10 % a numărului de elevi care evită eșecul școlar.



Domeniul funcțional relații comunitare	O4 Programe de susținere pentru elevii cu nevoi speciale	Identificare elevilor cu nevoi speciale	Utilizarea de metode și strategii variate și specifice în vederea adaptării la nevoile elevilor pentru combaterea eșecului școlar	Profesor de sprijin, psihologul, consilierul educativ	de Octombrie	Director, consilier educativ	Creșterea cu cel puțin 10 % a numărului de elevi, dintre cei cu nevoi speciale ,care evită eșecul școlar.
---	--	---	---	---	--------------	------------------------------	---

T3 Formarea continuă a personalului școlii în perspectiva învățământului activ formativ							
DOMENIUL	Opțiuni strategice	Obiective	Activitate	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare
Domeniul funcțional curriculum	O1 Atragerea cadrelor didactice către stagii de pregătire inițială și continuă, în domeniul de specialitate, de practică pedagogică, de management educațional,cât și a personalului didactic auxiliar și nedidactic	Dezvoltarea competențelor de proiectare și susținerea lecțiilor în cadrul comisiilor metodice -oferirea de exemple de buna practică debutanților și suplinitorilor	Proiectarea și susținerea de lecții demonstrative -organizarea ateliere de lucru	Profesori cu experiență la catedră, personal did. și did. aux., materiale auxiliare, noutăți în specialitate	Semestrial	Responsabil formare continuă, Profesori director	O lecție /lună /comisie metodică Toți debutanții și suplinitorii au participat la fiecare lecție demonstrativă Toți debutanții și suplinitorii au participat la stagii de pregătire
	O2 Inițierea unui centru de resurse pentru formarea profesională și evoluția în carieră	Dezvoltarea competențelor de proiectare și susținere a lecțiilor	Depunerea materialelor folosite/create de profesor la centrul de resurse	Profesori cu experiență la catedră, personal did. și did. aux., materiale auxiliare,	Semestrial	Responsabil formare continuă, Profesori director	Toți debutanții și suplinitorii au creat materiale didactice si le-au folosit pe cele create de colegi

Domeniul funcțional resurse umane	O3 Analiza de nevoi de formare cu completarea chestionare a cadrelor didactice	Îmbunătățirea activității la clasă, a competențelor dobândite	Completarea de chestionare a cadrelor didactice privind analiza de nevoi de formare	Cadre didactice	Semestrial	Responsabil formare continuă, director	Chestionare aplicate tuturor cadrelor didactice până la 1 octombrie Realizarea până la sfârșitul lunii octombrie a bazei de date a școlii privind nevoia de formare a cadrelor didactice
Domeniul funcțional relații comunitare	O4 Colaborarea școlii cu CCD și alte instituții privind formarea cadrelor didactice	Participarea la cursuri de formare organizate la CCD sau ISJ pe baza analizei de nevoi de formare completarea chestionare	Înscrierea și participarea la cursuri	Oferta CCD și suporturi de curs Buget formare continuă 12000 lei	Anual	Personal didactic și auxiliar implicați	85% dintre cadrele didactice vor participa la cel puțin un curs de formare sau perfecționare

T4 Creșterea rolului parteneriatelor interne și externe							
DOMENIUL	Opțiuni strategice	Obiective	Activitate	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare
Domeniul funcțional curriculum	O1 Implicarea școlii în parteneriate interne și externe	Încheierea /derularea de parteneriate educaționale cu alte instituții, comunitate etc.	Identificarea și selecția potențialilor parteneri educaționali Conceperea și redactarea de proiecte educaționale și încheierea de acorduri de parteneriat	Cadre didactice Elevi Părinți -cadre didactice Coordonator de proiecte	August Decembrie	Director CA Coordonatorul de programe și proiecte educative	Identificarea numărului de parteneri de proiect Un proiect aprobat/încheiat până la data de 1 sept. 2017 Realizarea tuturor activităților din proiecte
Domeniul funcțional resurse materiale și financiare	O2 Achiziționarea de materiale necesare desfășurării activităților de proiect și comunicării cu partenerii	Cunoașterea de către toți elevii și părinții a parteneriatelor derulate de unitatea școlară	Amenajarea unui spațiu cuprinzând toate produsele rezultate în urma proiectelor derulate	Cadre didactice Elevi Părinți - Coordonați de proiecte	Anual	Director CA Coordonatorul de programe și proiecte educative	Achiziționarea de mobilier și echipament IT pentru un spațiu dedicat proiectelor naționale și internaționale

Domeniul funcțional resurse umane	O ₃ Atragerea unui număr mare de cadre didactice în echipele de proiect	Implicarea unui număr mare de cadre didactice în echipele de proiect	Prezentarea activității din cadrul proiectelor deja derulate	Cadre didactice Elevi Părinți Coordonator de proiecte	Anual	Director Coordonatorul de programe și proiecte educative	Participarea a cel puțin 60% dintre cadrele didactice la activitățile din cadrul proiectelor.
Domeniul funcțional relații comunitare	O ₄ Colaborarea școlii cu institutii locale în vederea elaborării de către cadre didactice a unor proiecte cu finanțare externă	Incheierea unui parteneriat internațional	Identificarea posibilităților de parteneriat din instituții similare din Europa	Cadre didactice Coordonator de proiecte Reprezentanți ai altor instituții	Anual	Director Coordonatorul de programe și proiecte educative	Incheierea unui parteneriat internațional cu finanțare externă.

T₅ Optimizarea relației școală – familie – comunitate prin activități extracurriculare în vederea integrării elevilor cu risc de abandon școlar .							
DOMENIUL	Opțiuni strategice	Obiective	Activitate	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare
Domeniul funcțional curriculum	O ₁ Promovarea imaginii școlii	Promovarea imaginii și a valorilor școlii prin cel puțin 5 activități	Participarea la târguri de oferte educaționale, competiții Organizarea "Zilei Școlii"	Cadre didactice, foști elevi	Mai 2017	Director CA Coordonatorul de programe și proiecte educative	Participarea a cel puțin 300 de vizitatori Distribuirea a 300 de pliante ce prezintă oferta educațională a școlii
Domeniul funcțional resurse materiale și financiare	O ₂ Îmbunătățirea bazei /sportive	Dezvoltarea relațiilor de colabo-rare cu părinții și comunitatea locală	Amenajarea și îmbunătățirea bazei sportive. Asfaltarea terenului de sport de la Școala nr. 19	Sala de sport Prof.Educație fizica Elevi, Primăria Consiliul local	Anual August	Echipa managerială Prof. ed. fizica	Organizarea a cel puțin o competiție mixtă elevi-părinți Reabilitarea bazei sportive

Domeniul funcțional resurse umane	O ₃ Implicarea partenerilor educaționali în viața școlii prin activități comune	Inițirea a cel puțin 2 programe educaționale în vederea dezvoltării relației școală-familie-comunitate	-organizarea de activități comune cadre didactice-elevi-părinți-reprezentanți ai comunității	Cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității	Anual	Director, CA Coordonatorul de programe și proiecte educative	Participarea a cel puțin 200 de persoane la activitățile organizate
Domeniul funcțional relații comunitare	O ₄ Parteneriate cu instituții culturale locale și DJTS	Dezvoltarea relațiilor de colaborare între Școală-Familie - Comunitate	Incheierea unui parteneriat pentru Organizarea Memorialului "Victor Iancu"	Elevi, părinți, profesori, reprezentanți ai comunității locale	Aprilie	Echipa managerial Prof. ed. fizica	Creșterea cu 25% a numărului de participanți la concursuri culturale artistice până la sfârșitul anului școlar.

